

# **МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ -АЛАНИЯ**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ** *Отделение психологической работы*

**«Организация психологической работы при проведении инструктажей  
нарядов наружных служб полиции в органах внутренних дел.  
Формирование морально-психологической готовности сотрудников к  
применению и использованию табельного оружия»**

### **Методические рекомендации**



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Раздел I.	Организация психологической работы при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции ОВД	5
Раздел II.	Формирование морально-психологической готовности у сотрудников к применению и использованию табельного оружия	8
Заключение		16
Список литератур		17
Приложение 1.	Анкета «Самооценка степени благополучности средовых факторов на актуальное психоэмоциональное состояние сотрудника» и тестовые методики	18

## **Введение**

Анализ состояния преступности в России, наличие явных тенденций ее роста, агрессивность и жестокость криминального общества на фоне его современной оснащенности делает проблему профессиональной психологической готовности сотрудников полиции к применению и использованию спецсредств, огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности особенно актуальной.

С возникновением экстремальной ситуации действия сотрудника и его поведение определяются уровнем профессиональной подготовки и готовностью управлять своим психическим состоянием. Последнее выступает в совокупности многих составляющих: знание общей законодательной базы (особенно в части процессуальной ответственности за неправомерное применение и использование огнестрельного оружия и специальных средств); отношение к службе и желание выполнить свои обязанности; овладение приемами и действиями с оружием и спецсредствами; владение приемами рукопашного боя; техническая оснащенность и вооружение; стаж работы, опыт; инстинкты самосохранения. Исходя из этого сотрудником принимается решение на последующие действия – активные или пассивные. В одних случаях он будет активно воздействовать на ситуацию, в других занимать выжидательную позицию, что часто является результатом доминирования отрицательных качеств, пассивной жизненной позиции и слабости характера.

Как показывает практика, факты гибели и ранений происходят не только из-за возросшей агрессивности преступников, но и из-за того, что личный состав профессионально и психологически оказывается не готовым к столкновению с преступниками. Не учитываются те обстоятельства, что при совершении противоправных действий преступник действует более хладнокровно и дерзко и способен использовать любые нестандартные приемы и предметы (наезды автомобиля, натравливание собаками, ломы, топоры, и др.). К тому же, ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений и правонарушений, снижают функциональные резервы организма, и приводят к снижению эффективности профессиональной деятельности нарядов, а также влекут за собой нарушения дисциплины, законности, гибель, ранения и травматизм сотрудников.

Поэтому, для решения названной проблемы особую актуальность при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции ОВД, в рамках определения готовности сотрудника к профессиональной деятельности приобретает – психологический аспект, позволяющий анализировать содержание и формы психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к стрессогенным факторам профессиональной деятельности службы.

В данных методических рекомендациях определены основные критерии и алгоритмы организации психологической работы при проведении

инструктажей нарядов наружных служб полиции и предложены основные подходы к решению проблемы формирования морально-психологической деятельности, в которых содержатся тематики инструктажей и модели рекомендуемых методов и способов психологической подготовки к трудной оперативно-служебной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для организации работы психологов, в том числе при проведении совместных занятий со специалистами по служебно-боевой подготовке.

## **I. Организация психологической работы при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции ОВД**

Цель организации психологической работы при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции ОВД заключается в определении психологической и моральной готовности заступающих на службу сотрудников к выполнению поставленных задач.

Основными задачами выступают:

Определение психоэмоционального состояния сотрудника, заступающего на службу;

Формирование осознания «психологической готовности» к служебным (в том числе экстремальным) ситуациям с различной категорией лиц.

Система психологической работы при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции ОВД с организационной точки зрения можно разбить на три основных этапа и четвертого подготовительного (психологического сопровождения).

Первый этап – диагностический (психологическое тестирование, обследование).

Второй этап – психологическое инструктирование (как этап формирования морально-психологической уверенности и готовности к эффективному решению профессиональных задач в различных условиях по четкому заданному алгоритму действий).

Третий этап – обработка и анализ диагностических материалов, доклад руководству о психологической готовности сотрудника к несению службы.

Четвертый этап – психологическое сопровождение, в рамках формирования профессионализма сотрудника ОВД по психологической тематике при проведении совместных занятий со специалистами по служебно-боевой подготовке.

### **Первый этап – диагностический (психологическое тестирование, обследование)**

Продолжительность данного этапа не должна превышать 10 минут. Рекомендуется организовать психологическое обследование до начала проведения инструктажа нарядов, за 15 – 20 минут.

При обследовании личного состава необходимо, используя метод визуального наблюдения, изучить внешний вид сотрудника (осмотр внешнего вида, соответствие форменной одежды утвержденным требованиям, и т.д.) и его поведение. В процессе проведения беседы установить состояние психического и физического самочувствия, а также наличие либо отсутствие личных и семейных проблем.

Диагностическое обследование может осуществляться как в форме

тестовых, так и анкетных бланков (приложение).

При выборе тестовых методик необходимо обратить внимание на определение уровня нервно-психической устойчивости, агрессивности, внимательности и памяти.

В том числе на данном этапе, можно предложить сотрудникам заступающих на дежурство решить 2-3 задачи, разобрать при этом возможные ошибки, особое внимание обратить на проверку знаний и разъяснение характерных тактических приемов действий в наиболее распространенных ситуациях при несении службы по обеспечению охраны общественного порядка.

**Второй этап – психологическое инструктирование (формирование морально-психологической уверенности и готовности к эффективному решению профессиональных задач в различных условиях).**

Тема инструктажа определяется в соответствии с ежемесячно разрабатываемыми и утвержденными планами, предусматривающими рассмотрение вопросов по совершенствованию оперативно-служебной деятельности и особенностей оперативной обстановки, включая в себя морально-психологический аспект поведения сотрудника в той либо иной сложившейся служебной ситуации.

В зависимости от стоящих на период несения службы задач выбирается и актуальность конкретной темы.

**Третий этап – обработка и анализ диагностических материалов, доклад руководству о психологической готовности сотрудника к несению службы.**

По результатам обработки диагностических материалов и визуального осмотра сотрудников, заступающих на дежурство, психолог по работе с личным составом в устной форме докладывает руководителю либо ответственному лицу за нарядами о психологической готовности сотрудников к несению службы.

В случаях выявления противопоказаний к несению службы в составе наряда, готовится рапорт об отстранении данного сотрудника от выполнения обязанностей, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Рапорт о временном отстранении сотрудника должен содержать следующие сведения:

- факты, подтверждающие основание для временного отстранения сотрудника;
- используемые методики в ходе обследования, диагностики;
- дату, с которой предполагается временно отстранить сотрудника от выполнения служебных обязанностей.

Результаты проведенного мероприятия (инструктажа) вносятся в

журнал учета работы психолога, а также в психологические паспорта и базы данных на сотрудников органов внутренних дел.

**Четвертый этап – психологическое сопровождение, в рамках формирования профессионализма сотрудника ОВД по психологической тематике при проведении совместных занятий со специалистами по служебно-боевой подготовке.**

Центральным стержнем, определяющим специфику психологической подготовки сотрудников, являются методы ее проведения. Здесь имеются в виду приемы, с помощью которых развивается и достигается необходимый уровень психологической подготовленности, позволяющий эффективно выполнять оперативно-служебные задачи.

В последнее время все большее значение в организации психологической подготовки приобретает использование профессионально-психологического тренинга сотрудников органов внутренних дел.

Профессионально-психологический тренинг представляет собой систему целенаправленных тренировок и упражнений, позволяющих эффективно развивать профессионально значимые качества личности сотрудника.

Для проведения психологической подготовки используются следующие основные методы профессионально-психологического тренинга:

- тренинг познавательных качеств;
- коммуникативный тренинг;
- ролевой тренинг;
- психорегулирующие тренировки;
- психотехнические игры.

**К тренингу познавательных качеств** относят тренинги по развитию профессиональной памяти, профессиональной наблюдательности и накоплению опыта профессиональных восприятий, тренировки по развитию профессиональной чувствительности.

**Коммуникативный тренинг** заключается в овладении навыками установления психологического контакта и доверительных отношений, осуществления психологического воздействия на лиц, представляющих оперативный интерес.

**Психорегулирующие тренировки** направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющие регулировать эмоциональные состояния, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В том числе они способствуют более эффективному выполнению поставленных задач и уменьшению чрезвычайных происшествий и срывов профессиональной деятельности среди личного состава органов внутренних дел.

В этой связи, овладение сотрудниками приемами и методами эмоционально-волевой саморегуляции является весьма актуальной задачей

современного дня. Больших успехов в служебной деятельности добиваются те сотрудники, у кого крепче нервы, кто лучше умеет настроиться на борьбу с противником (преступником), кто умеет более рационально распоряжаться не только своими физическими и умственными ресурсами, но и сохранять на оптимальном уровне нервно-психическую активность, проявлять в сложных ситуациях оперативно-служебной деятельности свою волевую активность.

Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех **основополагающих принципах**:

- релаксации;
- визуализации;
- самовнушении.

При овладении сотрудниками простейшими методами саморегуляции необходимо учитывать то обстоятельство, что невозможно рекомендовать какой-то универсальный метод, пригодный для использования всеми сотрудниками. Методы саморегуляции надо специально подбирать с учетом особенностей характера сотрудника, его темперамента, специфики деятельности и многих других обстоятельств.

Среди методов психологической подготовки можно выделить и **метод психологического анализа и решения практических задач**, достоинством которого является реальная проверка уровня профессионально-психологической подготовленности сотрудников. Решение практических ситуаций позволяет сотрудникам применять полученные практические знания, навыки и умения в оперативно-служебной деятельности.

## **II. Формирование морально-психологической готовности у сотрудников к применению и использованию табельного оружия.**

Готовность к применению огнестрельного оружия, успешно формируется и развивается у сотрудников только в процессе организации и проведения профессиональной служебной, физической, а так же морально-психологической подготовки.

Необходимо обратить внимание, что для многих сотрудников проблема, с применением огнестрельного оружия в служебной деятельности связана с потерей ориентиров в правомерности незамедлительности действий и внутренней неуверенности, растерянностью.

Попав в экстремальные условия, каждый сотрудник испытывает большие, а порой и предельные нагрузки, наблюдая за всем происходящим и выполняя необходимые профессиональные действия. Он много и напряженно размышляет, оценивает, делает для себя выводы, принимает решения, продумывает способы поведения и действий, мобилизует собственные силы и возможности, преодолевает внутренние трудности и колебания, подчиняет свое поведение долгу, решению поставленных задач и т.п., тем самым увеличивает шансы самому стать жертвой преступного посягательства.

Модель формирования психологической *устойчивости* и



*готовности к правомерному применению оружия, состоит из следующих положений:*

- Обучение методам психологической саморегуляции.
- Формирование умения разрабатывать четкий план правомерных действий в ситуациях применения оружия.
- Развитие умения прогнозировать ситуацию.
- Обучение методам ведения переговоров с преступниками.
- Формирование умения анализировать ситуацию после выполнения задания.
- Оценка сотрудниками ОВД своего психологического состояния (после участия в ситуации применения оружия).
- Информирование о необходимости проведения реабилитационной работы.

В том числе при проведении занятий, направленных на формирование психологической готовности к применению огнестрельного оружия необходимо обратить внимание и на индивидуально-личностные особенности сотрудников, а именно:

- наличие высокого уровня памяти;
- техника владения оружием;
- доминирование определенных психозащитных механизмов;
- личностный адаптационный потенциал, моральная нормативность;
- уровень коммуникативных навыков, лидерских качеств (умение самостоятельно принимать решения, прогнозировать ситуацию).

Тематические занятия по формированию психологической готовности к применению огнестрельного оружия можно условно разделить на 3 этапа.

**1 этап. Психологическое сопровождение правовой подготовки (по правомерному применению сотрудниками оружия).**

**Задачи:**

1. Сформировать уверенное правомерное поведение (при решении практических задач).
2. Сформировать умения переносить теоретические знания в практическую ситуацию.

**2 этап. Психологическое сопровождение огневой подготовки (обучения навыкам владения оружием).**

**Задачи:**

1. Сформировать уверенное поведение.
2. Обучение дыхательным техникам.
3. Обучение технике визуализации (проигрывания (представления) упражнений по огневой подготовке с применением дыхательных техник)).

На данном этапе очень важно закрепить уверенное поведение сотрудников. Очень часто при отсутствии системности в обучении навыкам владения оружием у сотрудников возникает чувство страха:

1. Если навыки владения оружием в полной мере не освоены, а сотруднику во время огневой подготовки приходится стрелять из боевого оружия.

2. Если не сформирована на индивидуально-психологическом уровне готовность к выполнению упражнения в стрельбе из боевого оружия (степень готовности сотрудника определяет специалист по огневой подготовке, психолог и сам сотрудник).

3. Ожидание звука выстрела.

Наиболее эффективный способ устранения чувства страха является использование дыхательных техник (в частности использование диафрагменного дыхания). При производстве выстрела необходимо затаять дыхание (это можно делать как на вдохе, так и на выдохе; между вдохом необходимо делать небольшую паузу). Несмотря на то, что данный прием достаточно известен, до новичков он доводится не всегда. Поэтому в обязательном порядке техники дыхания должны изучаться параллельно с обучением навыками владения оружием. В результате обучения каждый сотрудник должен выработать для себя определенную систему дыхания, где должно быть постоянное число дыхательных движений, выполняемых с одинаковой периодичностью.

Так же, можно использовать технику визуализации, когда дыхательные техники накладываются на ситуации выполнения упражнений по огневой подготовке и мысленно проигрываются (ежедневно не менее 30 минут в день). Данное упражнение выполняется сотрудником самостоятельно сначала в спокойной обстановке, затем при действии звуковых раздражителей.

Неопытным сотрудникам полиции желательно выполнять упражнения по стрельбе из боевого оружия в наушниках, это позволит быстрее адаптироваться к звуку выстрела.

### **3 этап. Психологическая подготовка к правомерному применению оружия сотрудниками ОВД.**

Данный этап включает в себя: теоретическую психологическую подготовку, обучение методам психологической саморегуляции, формирование психологических установок, формирование умения разрабатывать четкий план правомерных действий в условиях применения оружия, развитие умения прогнозировать ситуацию, обучение методам ведения переговоров с правонарушителями, формирование умения анализировать ситуацию после выполнения задания с фиксацией ее в протоколе, оценка сотрудниками ОВД своего психологического состояния (после участия в ситуации применения оружия), проведения коррекционной работы.

**Теоретическая подготовка включает в себя:**

**Общие задачи:**

1. Формирование представлений и знаний о психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
2. Формирование мотивации к службе в ОВД.

**Частные задачи:**

1. Ознакомить с понятиями психологическая готовность, экстремальная ситуация, основы личной безопасности, адаптационные возможности, стресс, модели поведения и т.д.,

2. Обучить методам формирования психологической устойчивости.
3. Познакомить с методами и приемами разрешения конфликтных ситуаций.
4. Рассмотреть модели поведения сотрудников полиции в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

### **Обучение методам психологической саморегуляции. Формирование психологических установок.**

Сотрудник может более эффективно преодолевать негативное влияние стресса, предотвратить возникновение психологического кризиса и, кроме того, повысить работоспособность за счет развития потенциальных возможностей своей психики и, прежде всего своего сознания. С этой целью эффективно используются методы саморегуляции, которые дают возможность, без внешнего воздействия переходить в измененные состояния, позволяющие максимально использовать все ресурсы человека для выполнения поставленных задач.

#### **Задачи:**

1. Тренировка устойчивости, концентрации внимания.
2. Снятие отрицательных эмоциональных переживаний, снижение уровня ситуативной тревожности.
3. Устранение психологических барьеров.
4. Формирование уверенности в себе.

Основные методы саморегуляции, которые должен усвоить сотрудник на данном этапе: диафрагменное дыхание, аутогенная тренировка и визуализация.

#### **Формирование психологических установок**

Попадая в экстремальную ситуацию (связанную с применением оружия) у сотрудника могут быть такие установки: «Я не могу», «Я боюсь», «Я не в порядке», «Я не готов применить оружие» или «Я всегда готов применять оружие». Но при этом он должен решить поставленные задачи и решить правомерно. Поэтому для правомерного применения оружия необходимо перевести профессиональные задачи в личные установки.

#### **Задачи:**

1. Сформировать профессиональные установки у сотрудников ОВД.
2. Развить индивидуально-психологические качества сотрудников ОВД (решительность, уверенность, эмоциональную устойчивость).

В целях реализации данных задач используются следующие установки:

- 1) Я знаю, ради чего я служу, и рискую жизнью (мотивация).
- 2) Я уверенно владею оружием (профессиональная подготовленность).
- 3) Я способен самостоятельно принимать решения (решительность).
- 4) Я уверен в правильности своих действий (уверенность).
- 5) Я уверен в правомерности моих действий (профессиональная подготовленность).
- 6) Я знаю алгоритм действий в экстремальной ситуации

(профессиональная подготовленность).

7)Я знаю, как буду действовать в экстремальной ситуации (профессиональная подготовленность).

8)Я спокоен в ситуации применения оружия (эмоциональная устойчивость).

9)Я готов при необходимости применить оружие (психологическая готовность).

Постоянно, в процессе освоения модели правомерного применения оружия идет выявление иррациональных установок и замена их на позитивные профессиональные установки.

### **Формирование у сотрудников полиции умения строить четкий план действий в ситуации применения оружия.**

Знание алгоритмов действий в разных экстремальных ситуациях применения оружия позволяет сотруднику быстро выстроить четкий план действий в новой ситуации.

Проведение занятий осуществляется совместно со специалистами по служебно-боевой подготовке. Тренировочные мероприятия построены на основе специального курса тренинговых занятий с использованием интерактивных тиров и имитационного стрелкового оборудования. Занятия направлены на отработку всех 7 пунктов статьи 23. Применение огнестрельного оружия Федерального закона от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции».

#### **Задачи курса:**

1. Формирование эмоциональной устойчивости, уравновешенности и самообладания в экстремальных условиях.

2. Формирование плана действий в типовых опасных ситуациях; развитие способности к прогнозированию.

3. Развитие коммуникативных качеств (способности к быстрому установлению новых контактов, выработка эффективной формы общения); обучение способам разрешения конфликтов в ситуациях, связанных с возможным применением оружия. В качестве примера, приведено описание построения подобного занятия.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

1. Выполнение упражнения в мультимедийном интерактивном комплексе (стрельба из табельного оружия по изображению реального размера на экране. Во время выполнения упражнения сотрудник становится участником кинофильма, где сюжет разворачивается в реальном времени и изменяется в зависимости от меткости каждого выстрела). Сюжет ролика и поведение сотрудника во время упражнения снимается на камеру. После выполнения упражнения проводится просмотр видеозаписи с анализом конкретных ситуаций по трем показателям: правовой аспект, владение техникой стрельбы (проводит сотрудник кафедры огневой подготовки), психологический (проводит психолог, согласно представленной выше структуре психологической готовности).

2. Проведение ситуативно-ролевой игры – проигрывание ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия (используется тот же сюжет, что на 1 этапе). Роли сотрудника могут меняться. Игру проводит сотрудник по служебно-боевой подготовки в присутствии психолога. Обязательное условие при проведении игры – приблизить учебную обстановку к реальной процедуре применения табельного оружия.

Ролевая игра проводится несколько раз, в следующий раз усиливается стрессовое воздействие. Например, ситуация, связанная с угрозой жизни гражданам; далее эта же ситуация, но связанная с угрозой жизни близким сотруднику людям (матери, жене, сыну, сестре и т.д.). Психолог фиксирует изменение психологического состояния сотрудника в данных ситуациях, наблюдает за применением усвоенных алгоритмов действий и в случае необходимости корректирует психоэмоциональное состояние сотрудника.

Психологом с помощью видеокамеры записываются все ролевые игры.

Каждый сотрудник обязательно (после разбора ситуации в домашних условиях) для усвоения алгоритмов действий использует метод визуализации. Постоянное применение данного метода позволит сформировать спокойное уверенное состояние.

3. Дебрифинг. Психокоррекционное воздействия дебрифинга ориентировано на естественный процесс реагирования на экстремальную ситуацию (стрессовое событие). Он дает возможность свободно выразить эмоции, завершить незаконченные переживания в условиях поддерживающего окружения, проанализировать ситуацию с точки зрения правовых, технических и психологических аспектов, выработать модель поведения правомерного применения оружия в подобных ситуациях. Дебрифинг состоит из 5 частей: вводная часть, экспресс-исследование психологического состояния, факты, мысли – эмоции – чувства, анализ ситуации и выработка модели поведения. Анализ ситуации проводится после просмотра видеосъемки. При «пошаговом» просмотре разбираются алгоритмы действий, и дается оценка их правильности, как с правовой точки зрения, так и с психологической (изменение состояния сотрудника при выполнении каждого действия). Знание алгоритмов действий в ситуации применения оружия приводит к снижению ситуативной тревожности у сотрудников ОВД.

Дебрифинг проводится психологом при участии сотрудника по служебно-боевой подготовке. Обучение желательно проводить в малых группах (не превышающих 10 человек). При проведении тренинговых занятий группа делится на две подгруппы (дифференцируются по уровню психологической готовности), с каждой из которой занимается психолог и сотрудник по служебно-боевой подготовке.

### **Развитие умения прогнозировать ситуацию.**

Для того, чтобы грамотно составить план действий в ситуации применения оружия, сотрудник должен уметь прогнозировать ситуацию.

Данное умение формируется в ролевой игре, где сотрудник выступает

как в роли сотрудника, так и в роли преступника. Только встав «мысленно» на место преступника сотрудник сможет определить план действий последнего. Для закрепления знаний используются реальные ситуации из жизни (задача сотрудника составить свой план действий, план действий преступника и провести последующий анализ с реальной ситуацией).

### **Обучение методам ведения переговоров с правонарушителями.**

На данном этапе идет обучение по установлению психологического контакта, применению средств и приемов нравственного, психического воздействия. Изучение психологических приемов ведения переговоров с преступниками основывается на:

- психологической ориентированности сотрудников ОВД на собеседника (как стремлении в кратчайший срок постичь его психологию и найти значимые точки соприкосновения в интересах освобождения заложников);
- коммуникативных личностных качествах и способностях сотрудников ОВД;
- психологической наблюдательности и памяти;
- психологической устойчивости и управлении психическим состоянием.

Обучение психологическим приемам ведения переговоров проводятся с использованием ролевых игр, с регистрацией на видеокамеру и дальнейшим анализом.

### **Формирование у сотрудников полиции навыков анализа ситуации, действий и составления рапорта, связанных с применением огнестрельного оружия.**

Одним из психологических факторов, сдерживающих сотрудников ОВД от применения огнестрельного оружия, даже при наличии законного для этого основания является страх связанный с последующим разбирательством по указанному факту в рамках административно-служебного расследования или служебной проверки. У каждого сотрудника страх уникален. Например, страх перед необъективностью лиц проводящих служебную проверку, односторонностью, предвзятостью, необходимостью публичного рассмотрения, возможного осуждения, страх ожидания негативных последствий.

В целях профилактики подобных негативных состояний рекомендуется проводить с сотрудниками полиции занятия по овладению навыками профессионально-психологического анализа тактики своих действий и поведения и умением составления на этой основе развернутого письменного отчета с обоснованием принятых им решений, связанных с применением огнестрельного оружия. Если сотрудник в результате обучения «проживет», проработает и осознает «все» с чем может столкнуться в случае применения оружия то, это снизит уровень его как личностной, так и ситуативной тревожности, что является важным условием формирования его полноценной психологической готовности к правомерному применению

оружия.

**Оценка сотрудниками ОВД своего психологического состояния (после участия в ситуации применения оружия). Информирование о необходимости проведения коррекционной работы.**

Чтобы определить уровень субъективной психологической готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия, ему на каждом этапе дается анкета, включающая в себя 19 вопросов.

Критерии	степень выраженности (развитости) от 1 до 5
Эмоциональная устойчивость в экстремальной ситуации	
Способность объективно оценивать свои силы и возможности	
Уверенность в правомерности применения огнестрельного оружия	
Способность к прогнозированию	
Умение четко контролировать свои действия	
Решительность в реализации программы собственно исполнительных действий	
Оценка соответствия реальных результатов и их правомерности	
Высокий уровень внимания	
Умение переключать внимание с одного объекта на другой	
Рассеянность	
Высокий уровень припоминания алгоритмов действий	
Низкий уровень тревожности	
Уверенность в своих силах	
Беспокойство за правильность выполненных действий	
Чувство вины, неудовлетворенности	
Учащенное сердцебиение	
Избыточное потоотделение	
Покраснение (бледность) кожных покровов	
Замедление отдельных реакций и движений	
Боли в разных частях тела	
Другие физиологические проявления	

Если после участия в занятиях с использованием интерактивных тиров и ролевых играх имеются изменения (по сравнению с состоянием «норма») в эмоционально-личностной сфере, то проводится информирование о необходимости проведения реабилитационной работы:

- сотрудник самостоятельно использует релаксационные техники;
- сотрудник работает вместе с психологом по определенной

индивидуальной программе.

### **Заключение:**

Применение представленных моделей в практической деятельности позволят сформировать высокий уровень мотивации к службе в ОВД, повысить уровень специальных знаний, умений, навыков и развить индивидуально-психологические особенности, необходимые для правомерного применения оружия в экстремальной ситуации и тем самым повысить уровень объективной психологической готовности.

Постоянный анализ своего состояния сотрудниками ОВД позволит вовремя скорректировать психологическое состояние в игровой ситуации и сформировать достаточный уровень субъективной готовности к реальным ситуациям, связанным с применением оружия.

Таким образом, представленные модели можно использовать, как в рамках служебно-боевой, так и морально-психологической подготовке в подразделениях ОВД, в учебном процессе центров профессиональной подготовки, а также они могут быть внедрены при проведении инструктажей нарядов наружных служб полиции.

### **Список литературы**

1. Голованов Ю.Н. Оценка формирования психологической готовности сотрудников специальных подразделений МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях (на примере ОМОН МВД России). – дисс. Канд. психол. наук. М: ВНИИ МВД России, 2001. – С.230.
2. Коноплева И.Н., Богданович Н.В. Профессионально-психологическая



подготовка сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия. // Юридическая психология, 2009 № 2.

3. Метелев А.В. Психологическая помощь сотрудникам, применившим оружие на поражение: Методические рекомендации. Ижевск: Ижевский филиал Нижегородской академии МВД России, 2010.

4. Овчинников. А. Д. Методика подготовки и проведения ритуалов заступления на службу по охране общественного порядка и проведения общегородских (гарнизонных) разводов милиции: учебно-методическое пособие. - Уфа: УЮИ МВД РФ, 2009. - 79 с.

5. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. - М., 1987. - С. 20. 30

6. Столяренко А.М. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. - М., 1987. - С. 21. 39

7. Устюжанин Н.Н., Лукутин А.А. Уроки ситуативных тренингов и профессиональных испытаний сотрудников ОВД. Учебный фильм. Ч.1. Н.Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2000.

Приложение № 1

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Звание \_\_\_\_\_

**1. Оцените степень загруженности Вас служебными обязанностями (подчеркните Ваш вариант)**

- высокая степень	- нагрузка	-низкая степень
-------------------	------------	-----------------

загруженности	оптимальная	загруженности
---------------	-------------	---------------

**2. Ваша работоспособность сейчас (подчеркните Ваш вариант)**

- низкая	- средняя	- высокая
----------	-----------	-----------

**3. Каково Ваше самочувствие в данное время? (подчеркните Ваш вариант)**

-чувствую себя прекрасно	- чувствую себя хорошо	- устал	-предельно устал
--------------------------	------------------------	---------	------------------

**4. Каково качество Вашего сна? (подчеркните Ваш вариант)**

-сплю спокойно, хорошо отдыхаю	-подолгу не могу уснуть,
-сплю достаточно, но не высыпаюсь	-страдаю бессонницей,
-сон тревожный, часто просыпаюсь	-снятся кошмары

**5. Какое настроение преобладает у Вас в настоящее время? (подчеркните Ваш вариант)**

- приподнятое	- раздражителен, вспыльчив
- хорошее	- плохое настроение, апатия
- ощущаю подавленность	- безразличие ко всему, жизнь бесполезна

**6. Какие взаимоотношения преобладают в Вашей семье в настоящий момент? (подчеркните Ваш вариант):**

ровные, теплые, искренние, натянутые, холодные, сухие, безразличные, плохие, грубые, ссоры, конфликты, в состоянии развода, другое (допишите)\_\_\_\_\_

**7. Какие взаимоотношения сейчас преобладают в вашем коллективе? (подчеркните Ваш вариант):**

благоприятные, искренние, ровные, напряженные, не благоприятные, частые конфликты с коллегами, руководителями, другое (допишите)\_\_\_\_\_

**8. Удовлетворены ли Вы тем, что Вам придется исполнять функциональные обязанности в таком составе СОГ / либо своим напарником (напарниками)? (подчеркните Ваш вариант)**

-да	-нет	-хотел бы работать в другой смене	-хотел бы работать с другим напарником
-----	------	-----------------------------------	--

Дата заполнения\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_

**Изучение актуального эмоционального состояния**

**Ф.И.О.**\_\_\_\_\_

**Дата**\_\_\_\_\_

**Инструкция:** Оцените, пожалуйста, по 4-балльной шкале то, в какой степени каждое понятие описывает ваше самочувствие в данный момент, поставив подходящую для вас цифру справа. Предлагаемые значения цифр: «1» — совсем не подходит; «2» — пожалуй, верно; «3» — верно; «4» — совершенно

верно».

## Регистрационный бланк

Шкалы эмоций в понятиях			Сумма	Эмоция
Внимательный	Концентрированный	Собранный		1. Интерес
Наслаждающийся	Счастливый	Радостный		2. Радость
Удивленный	Изумленный	Пораженный		3. Удивление
Унылый	Печальный	Сломленный		4. Горе
Взбешенный	Гневный	Безумный		5. Гнев
Чувствующий неприязнь	Чувствующий отвращение	Чувствующий омерзение		6. Отвращение
Презрительный	Пренебрегающий	Надменный		7. Презрение
Пугающий	Страшный	Сеющий панику		8. Страх
Застенчивый	Робкий	Стыдливый		9. Стыд
Сожалеющий	Виноватый	Раскаивающийся		10. Вина

### Обработка результатов

Подсчитываем сумму баллов по каждой строке, и эти значения проставляются в графу «сумма». Таким образом обнаруживаются доминирующие эмоции, позволяющие качественно описать самочувствие обследуемого человека в отношении к определённому типу его характера. В этой связи полезно дополнительно сравнить результаты сложения сумм отдельных эмоций, а именно:

$K = (C1+C2+C3+C9+C10) / (C4+C5+C6+C7+C8)$ , где

K – самочувствие,

C1, C2, C3.... эмоция под №1, C2, C3....- эмоция под №1, №2, №3, №.... соответственно.

Если показатель K больше 1, то самочувствие в целом более отвечает положительному или гипертимному (с повышенным настроением) типу акцентуации человека,

Если K меньше 1 - самочувствие можно охарактеризовать как отрицательное или соответствующие дистимному (с понижением настроением) типу акцентуации характера человека.

### Тест «Степень напряженности»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Подразделение \_\_\_\_\_  
Звание \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Отметьте номер тех событий, которые были в вашей жизни за последнюю неделю.

#### 1. Семья

##### 1. Развод.

2. Супружеский разрыв.
3. Смерть члена семьи.
4. Бракосочетание.
5. Примирение с супругом.
6. Ухудшение здоровья члена семьи.
7. Появление нового члена семьи.
8. Ссоры в семье.
9. Мелкие неурядицы.

## **2. Личная жизнь**

10. Болезнь.
11. Смерть близкого друга.
12. Значительное событие.
13. Существенное изменение жилищных условий.
14. Изменение в образе жизни.
15. Перемена места жительства.
16. Нарушение сна.

## **3. Работа**

17. Адаптация к новым обязанностям.
18. Переход на другую работу.
19. Перемены в сфере ответственности.
20. Конфликт с начальством.
21. Изменения в рабочей обстановке.

## **Опросник «Степень хронического утомления»**

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое слово из приведенных ниже утверждений и соотнесите его с тем, как вы себя обычно чувствуете в течение последних нескольких месяцев. Если оно совпадает с типичными для вас ощущениями – зачеркните ответ «Да», в противном случае – зачеркните ответ

«Нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, подчеркните оба предложенных варианта «Да-Нет».

1.	Чаще всего у меня хорошее самочувствие	Да - Нет
2.	Я стал(а) раздражительным (ой)	Да - Нет

3.	В последнее время я стал(а) хуже видеть	Да - Нет
4.	Я стал(а) забывчивым(ой)	Да - Нет
5.	После работы я чувствую себя разбитым(ой)	Да - Нет
6.	Мне нравится работать в коллективе	Да - Нет
7.	У меня часто бывает подавленное настроение	Да - Нет
8.	Я чувствую постоянную тяжесть в голове	Да - Нет
9.	У меня отекают ноги	Да - Нет
10.	У меня бывают головокружение	Да - Нет
11.	У меня бывают ощущение, что мне трудно вздохнуть	Да - Нет
12.	Мне всегда хочется как можно быстрее закончить работу и уйти домой	Да - Нет
13.	После сна я обычно встаю вялым(ой) и плохо отдохнувшим(ей)	Да - Нет
14.	Мой рабочий день обычно пролетает незаметно	Да - Нет
15.	Я стал(а) часто ссориться со своими близкими	Да - Нет
16.	После пробуждения я засыпаю с трудом	Да - Нет
17.	Я постоянно испытываю неприятные ощущения в глазах	Да - Нет
18.	В последнее время меня стали раздражать вещи, к которым раньше я относился(лась) спокойно	Да - Нет
19.	Я стал(а) вялым(ой) и безразличным(ой)	Да - Нет
20.	Мне трудно удержать в памяти даже те дела, которые нужно сделать сегодня	Да - Нет
21.	В последнее время мне стало трудно работать	Да - Нет
22.	У меня ровный и спокойный характер	Да - Нет
23.	Меня мучают боли в висках и во лбу	Да - Нет
24.	У меня часто бывают приступы сердцебиений	Да - Нет
25.	Когда я работаю, у меня почти все время болят спина и шея	Да - Нет
26.	У меня часто возникает ощущение тошноты	Да - Нет
27.	У меня часто болит голова	Да - Нет
28.	Моя работа мне перестала нравиться	Да - Нет
29.	Я постоянно хочу спать днем	Да - Нет
30.	Мои близкие стали замечать, что у меня портиться характер	Да - Нет
31.	Когда я читаю, мне приходится напрягать глаза	Да - Нет
32.	Чаще всего у меня беспокойный сон	Да - Нет
33.	Я с удовольствием прихожу на работу	Да - Нет

34.	Я все время чувствую себя усталым (ой)	Да - Нет
35.	В последнее время я чувствую общее недомогание	Да - Нет
36.	Я чувствую себя абсолютно здоровым человеком	Да - Нет

Индекс хронического утомления \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Прямые утверждения (п. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35)	Да= 2 балла	ДА-НЕТ= 1 балл	Нет= 0 баллов
Обратные утверждения (п. 1, 6, 14, 22, 33, 36)	Да= 0 балла	ДА-НЕТ= 1 балл	Нет= 2 баллов

Для вынесения диагностического суждения о степени хронического утомления используются следующие градации ИХРУ:

ИХРУ $\leq$ 17 баллов	Отсутствие признаков хронического утомления
$17 < \text{ИХРУ} \leq 26$ баллов	Начальная степень хронического утомления
$26 < \text{ИХРУ} \leq 37$ баллов	Выраженная степень хронического утомления
$37 < \text{ИХРУ} \leq 48$ баллов	Сильная степень хронического утомления
ИХРУ $\geq 48$ баллов	Переход в область патологических состояний (астенический синдром)

## Методика «ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКАЛА ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ»

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое утверждение, и в пустой графе слева отметьте крестиком ответ, который в наибольшей степени соответствует тому, как Вы себя чувствовали на прошлой неделе.

### 1. Я испытываю напряженность, мне не по себе

Все время	3
Часто	2
Время от времени, иногда	1
Совсем не испытываю	0

### 2. То, что приносило мне большое удовольствие, и сейчас вызывает у меня такое же чувство

Определенно, это так	0
Наверное, это так	1
Лишь в очень малой степени это так	2
Это совсем не так	3

### 3. Я испытываю страх, кажется, будто что-то ужасное может вот-вот случиться

Определенно это так, и страх очень сильный	3
Да, это так, но страх не очень сильный	2
Иногда, но это меня не беспокоит	1
Совсем не испытываю	0

### 4. Я способен рассмеяться и увидеть в том или ином событии смешное

Определенно это так	0
Наверное, это так	1
Лишь в очень малой степени это так	2
Совсем не способен	3

### 5. Беспокойные мысли крутятся у меня в голове

Постоянно	3
Большую часть времени	2
Время от времени и не так часто	1

Только иногда	0
<b>6. Я испытываю бодрость</b>	
Совсем не испытываю	3
Очень редко	2
Иногда	1
Практически все время	0
<b>7. Я легко могу сесть и расслабиться</b>	
Определенно это так	0
Наверно, это так	1
Лишь изредка это так	2
Совсем не могу	3
<b>8. Мне кажется, что я стал все делать очень медленно</b>	
Практически все время	3
Часто	2
Иногда	1
Совсем нет	0

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Подсчет субшкал теста осуществляется с учетом того, что каждому утверждению соответствует 4 варианта ответа, отражающие градации выраженности признака и кодирующиеся по нарастанию тяжести симптома от 0 (отсутствие) до 3 (максимальная выраженность).

Субшкала «тревога»: нечетные пункты (1,3,5,7,9,11,13).

Субшкала «депрессия»: четные пункты (2,4,6,8,10,12,14).

Шкала депрессия и тревога является объединением соответствующих субшкал.

При интерпретации результатов выделяется 3 области его шкалы депрессии и тревоги:

0...7 – «норма» (отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии);

8...10 – «субклинически выраженная тревога и депрессия»;

11 и выше – «клинически выраженная тревога и депрессия».

Несение службы с оружием не рекомендуется для сотрудников, имеющих значение результирующей шкалы более 11 баллов.